



# ***Итоги аттестации педагогических работников Республики Татарстан в 2017-2018 учебном году и задачах на 2018/2019 учебный год***

**Л.С. Амирова  
начальник отдела кадровой политики  
Министерства образования и науки  
Республики Татарстан**



# Правовое регулирование аттестации

- \* Конституция РФ**
- \* Трудовой кодекс РФ**
- \* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49)**
- \* Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»**
- \* Административный регламент. Отраслевое соглашение**



# Виды аттестации

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** на СЗД, в рамках которой проводится процедура оценки профессиональных знаний аттестуемых (аттестацию проводит образовательная организация).

**ЗАЯВИТЕЛЬНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** на квалификационную категорию (первую или высшую). Аттестацию проводит аттестационная комиссия МОиН РТ.

**АТТЕСТАЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ** образовательных организаций (аттестацию проводит учредитель).

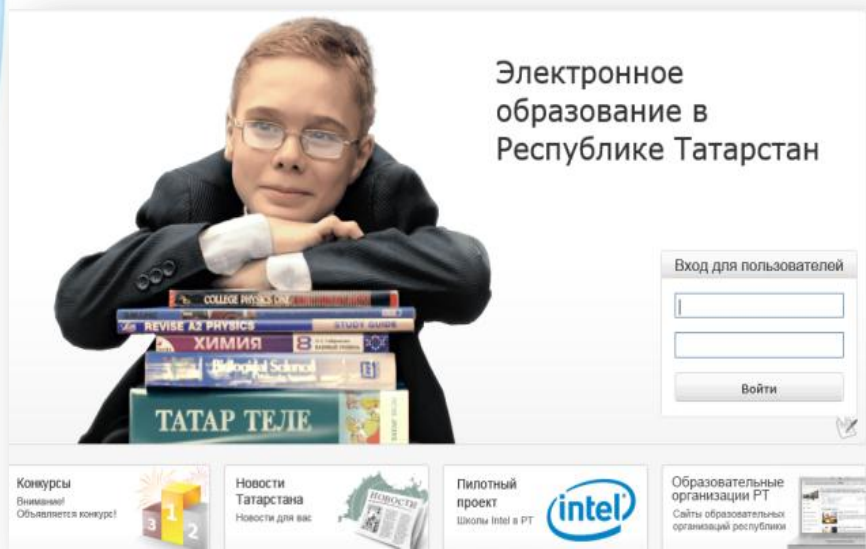


# *Основные задачи проведения аттестации:*

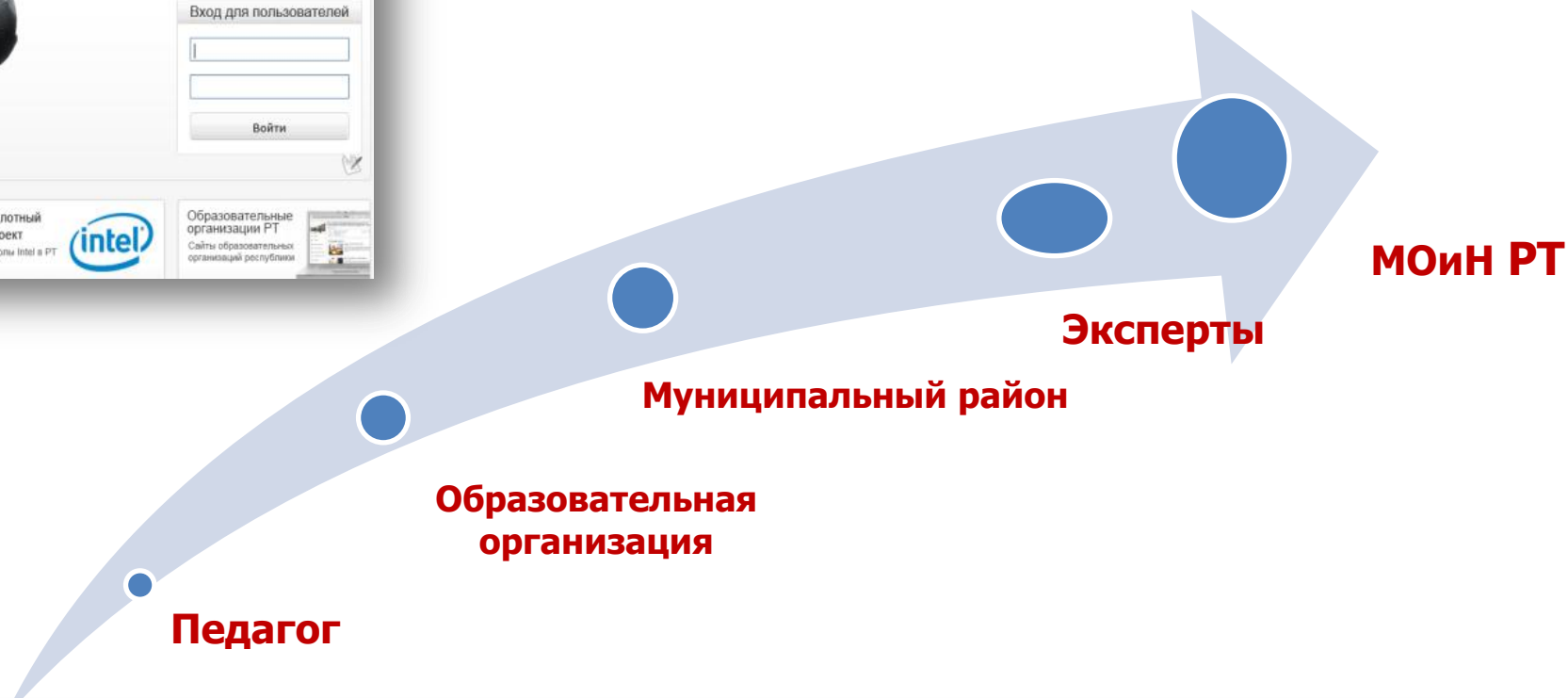
- стимулирование повышения уровня квалификации педагогических кадров, их профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических кадров;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учётом установленных квалификационных категорий (материальное стимулирование).



# Педагогическая аттестация в режиме Интернет-технологий в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан»



Модернизация процедур педагогической аттестации в Республике Татарстан с 2014 года



## **Социальный эффект модернизации аттестации**

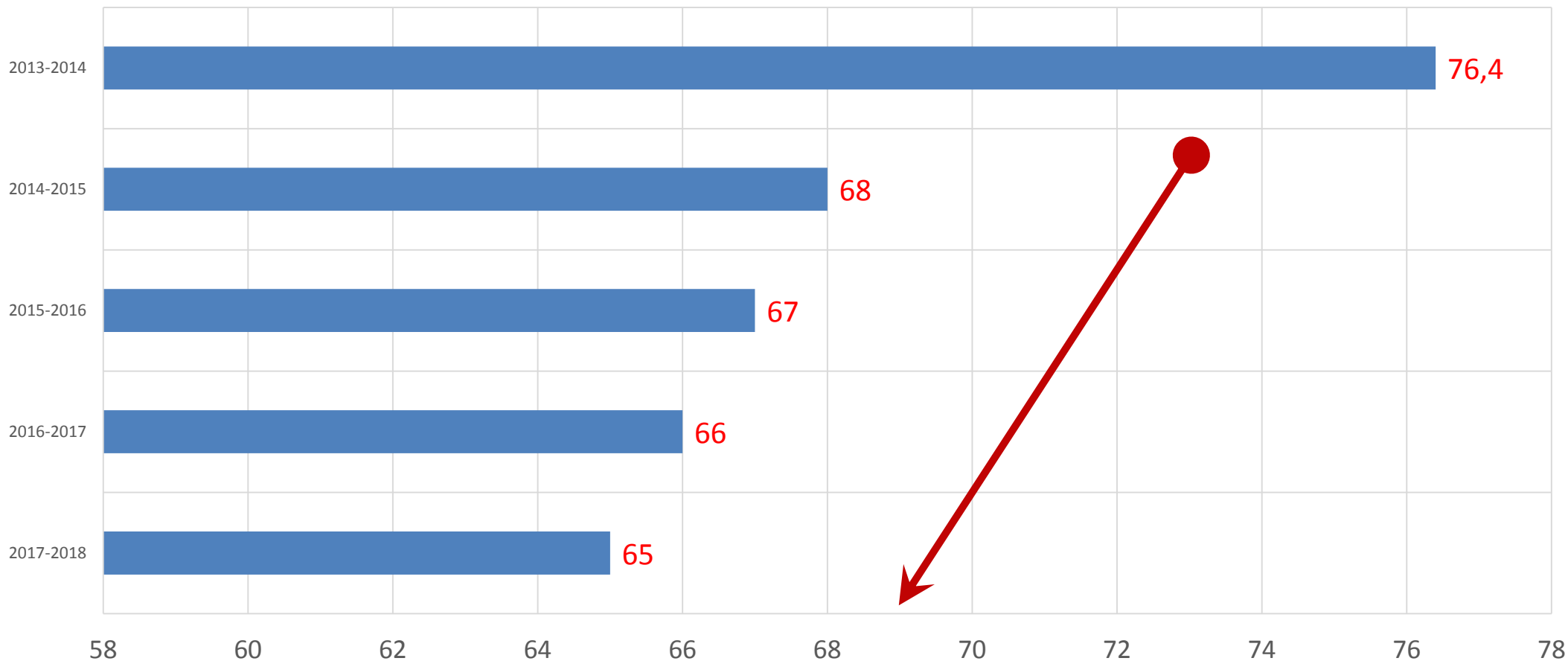
- Во исполнение постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 28.01.2014 № 44 «Об утверждении индикаторов для ежеквартальной оценки эффективности деятельности министерств и ведомств Республики Татарстан» начиная с октября 2014 года снизилось количество исходящих документов
- Отсутствует бумажная волокита, снизилась бумажная отчетность
- Отслеживается индивидуальный план повышения профессионального уровня на межаттестационный период





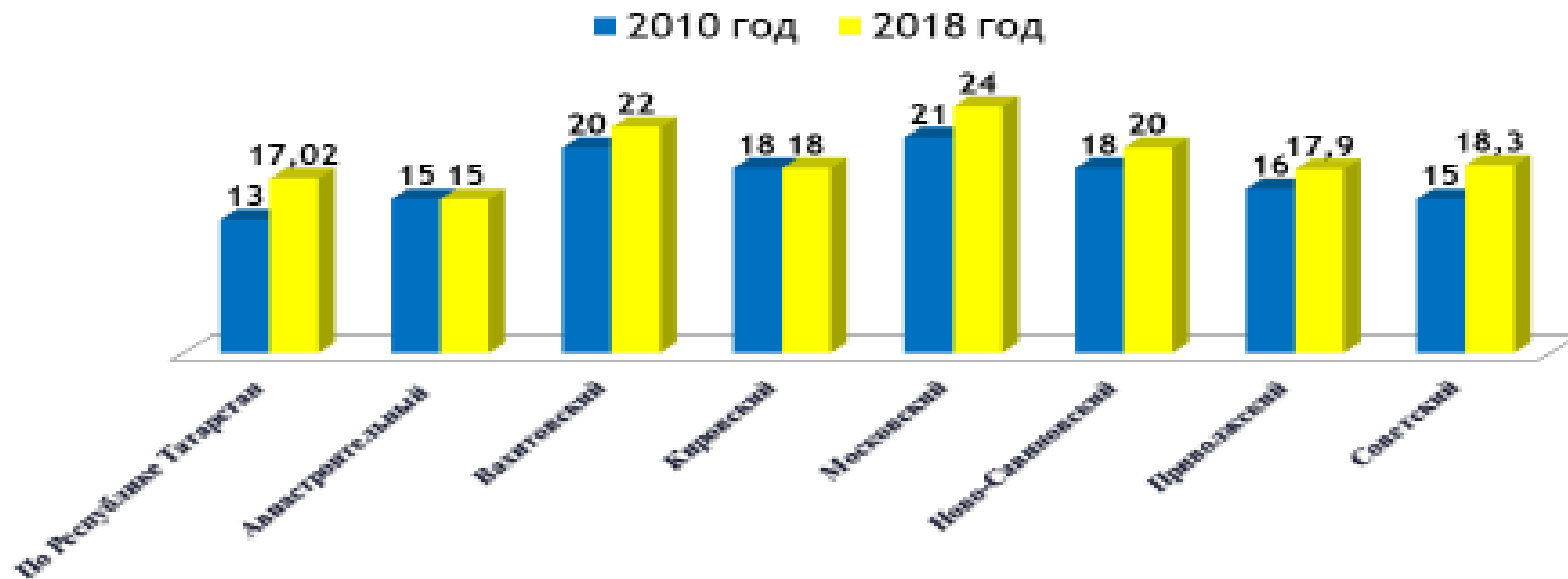
# Качественные показатели профессионального роста педагогических работников РТ с 2014 по 2018 годы

всего имеют категорию, в %



**Образовательные учреждения г. Казани лидируют по численности педагогических работников, имеющих высшую категорию (3729 чел., 19,1%, для сравнения – в 2010 году -2871 чел., 17,4%) )**

Сравнительные показатели по наличию высшей категории у педагогических работников г. Казани в 2018 году





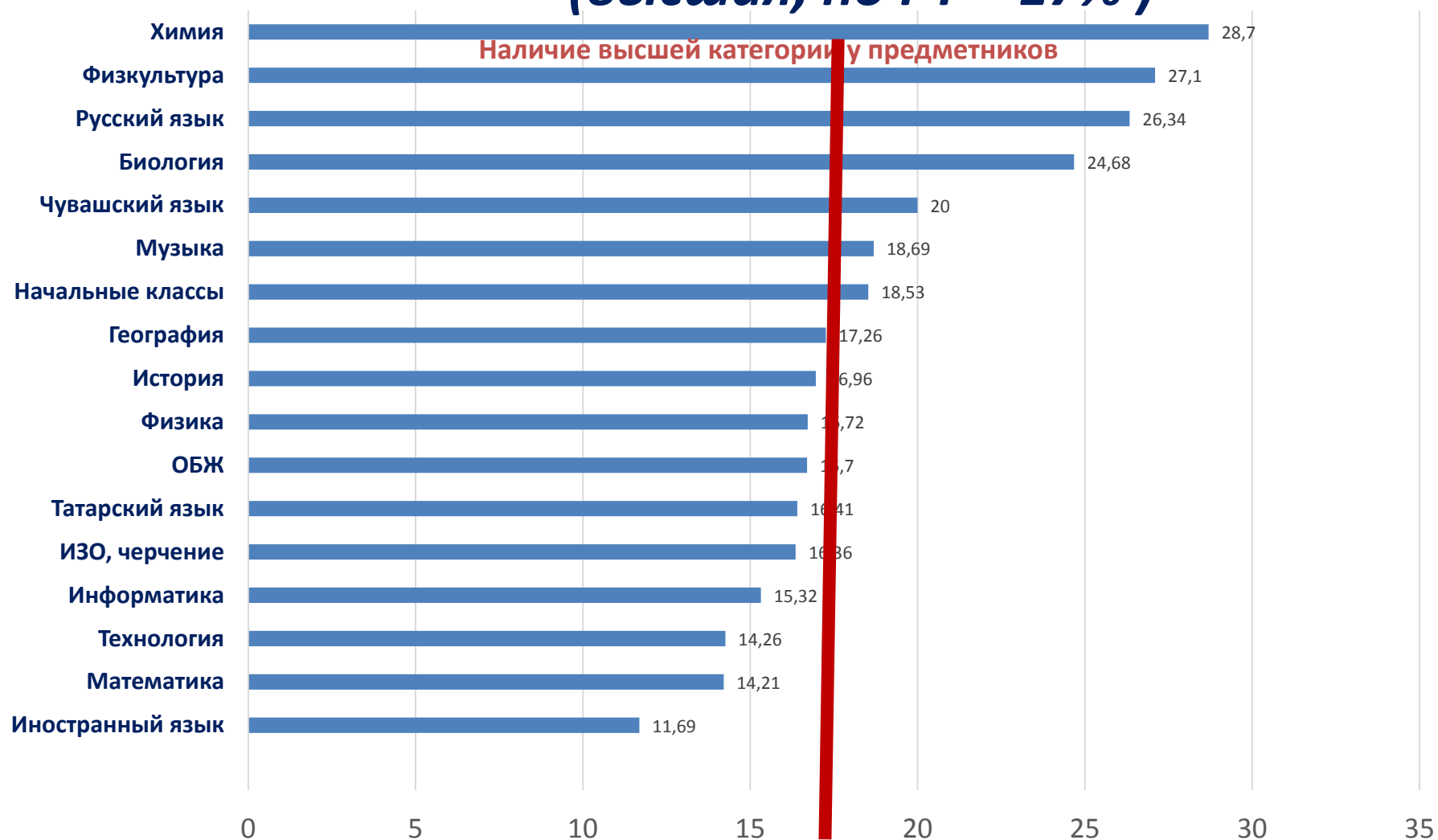


## **Квалификационный уровень учителей-предметников РТ (первая и высшая категория, в %)**

<b>Чувашский язык</b>	<b>93.33</b>
<b>Начальные классы</b>	<b>83.05</b>
<b>Татарский язык</b>	<b>82.9</b>
<b>Русский язык</b>	<b>80.86</b>
<b>Химия</b>	<b>80.4</b>
<b>Технология</b>	<b>80.27</b>
<b>Биология</b>	<b>79.11</b>
<b>Физкультура</b>	<b>78.66</b>
<b>Математика</b>	<b>77.78</b>
<b>География</b>	<b>76.73</b>
<b>ОБЖ</b>	<b>76.59</b>
<b>Музыка</b>	<b>76.43</b>
<b>История</b>	<b>74.44</b>
<b>Физика</b>	<b>74.37</b>
<b>ИЗО, черчение</b>	<b>73.6</b>
<b>Иностранный язык</b>	<b>71.84</b>
<b>Информатика</b>	<b>67.72</b>

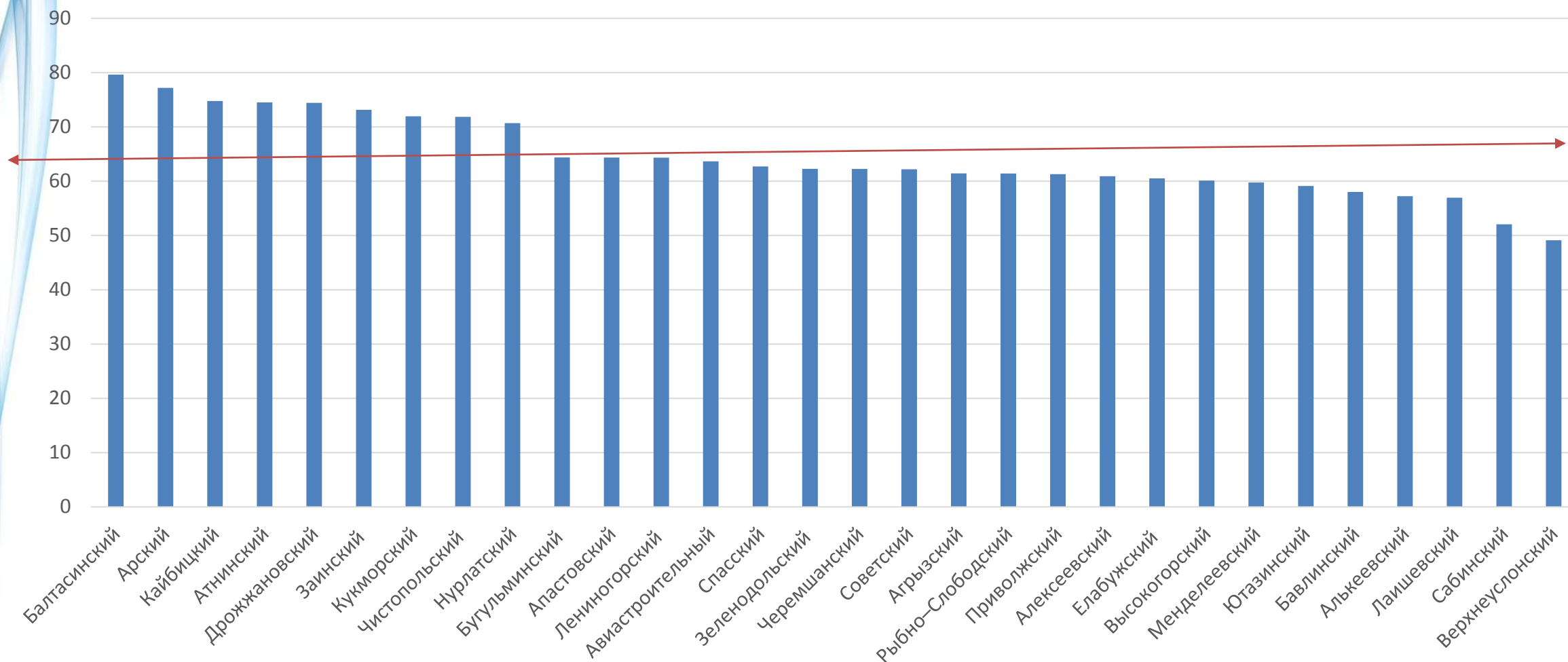


## О квалификационном уровне учителей-предметников в % (высшая, по РТ – 17%)





## О квалификационном уровне педагогических работников в разрезе районов (по РТ – 65,1%)





*Поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г.  
№ ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы  
учительского роста (НСУР)*

**«Совершенствование системы аттестации учителей»**

«Эффективный контракт»

«Совершенствование системы дополнительного  
профессионального образования учителей»

«Педагогическое образование»

«Повышение престижа профессии»



*Поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г.  
№ ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы  
учительского роста (НСУР)*

Одним из важнейших механизмов обеспечения формирования НСУР является установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации



*Поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г.  
№ ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы  
учительского роста (НСУР)*

# Апробация новой модели аттестации учителей на основе единых (федеральных) оценочных материалов (ЕФОМ)





*Поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г.  
№ ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы  
учительского роста (НСУР)*

Республика Татарстан вошла в число 13  
регионов России, где этот эксперимент был  
проведен в 2017 году.

По ЕФОМ прошли аттестацию учителя  
математики, русского языка



## **Поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР)**

В рамках эксперимента **в октябре-декабре 2017** года проведена аттестация в целом по республике в два основных этапа:

1. Этап – оценка экспертами открытого урока учителя-претендента.  
Экспертиза проведена через оценку видеозаписи урока.
2. Этап – оценочное мероприятие в виде тестирования учителя, разбитых по следующим блокам:
  - знание преподаваемого предмета,
  - психолого-педагогические компетенции,
  - педагогические компетенции.



# **Поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР)**

**В 2017 году в рамках аттестации был замерен  
уровень сформированности у педагогов**

**следующих основных компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом учителя:**

- планирование учебных занятий.
- проведение учебных занятий.
- оказание адресной помощи обучающимся;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов



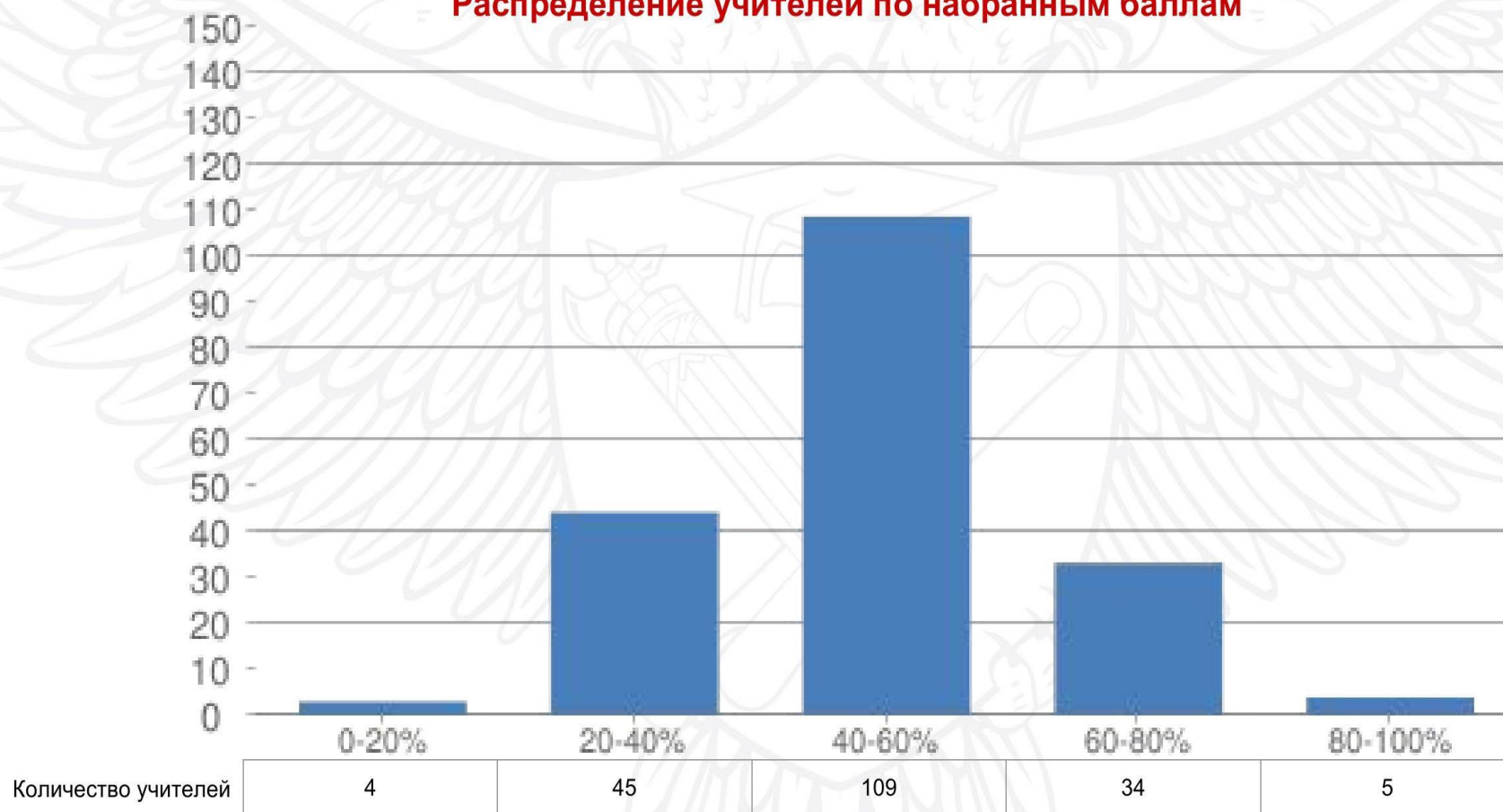
# Результаты апробации уровневой оценки компетенций учителей математики Республика Татарстан

2017



## Общее выполнение диагностических работ

### Распределение учителей по набранным баллам

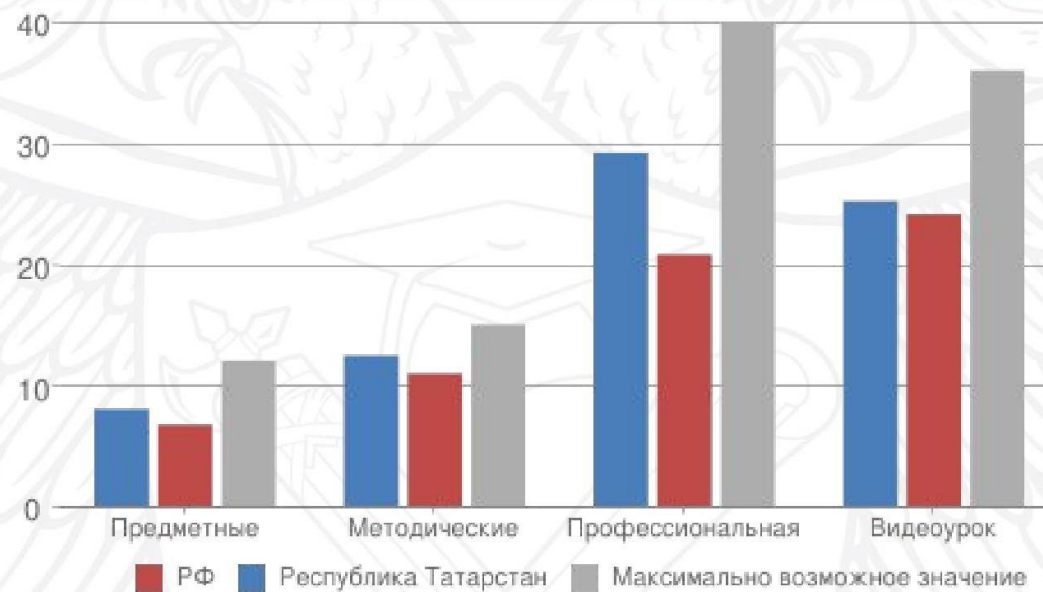


Республика Татарстан





## Итоговые данные в сравнении со средним по РФ (в баллах)



	Предметные задания	Методические задания	Профессиональная задача	Видеоурок
Российская Федерация	6.72	10.95	20.8	24.12
Республика Татарстан	8.04	12.45	29.2	25.2
Максимально возможное значение	12	15	40	36



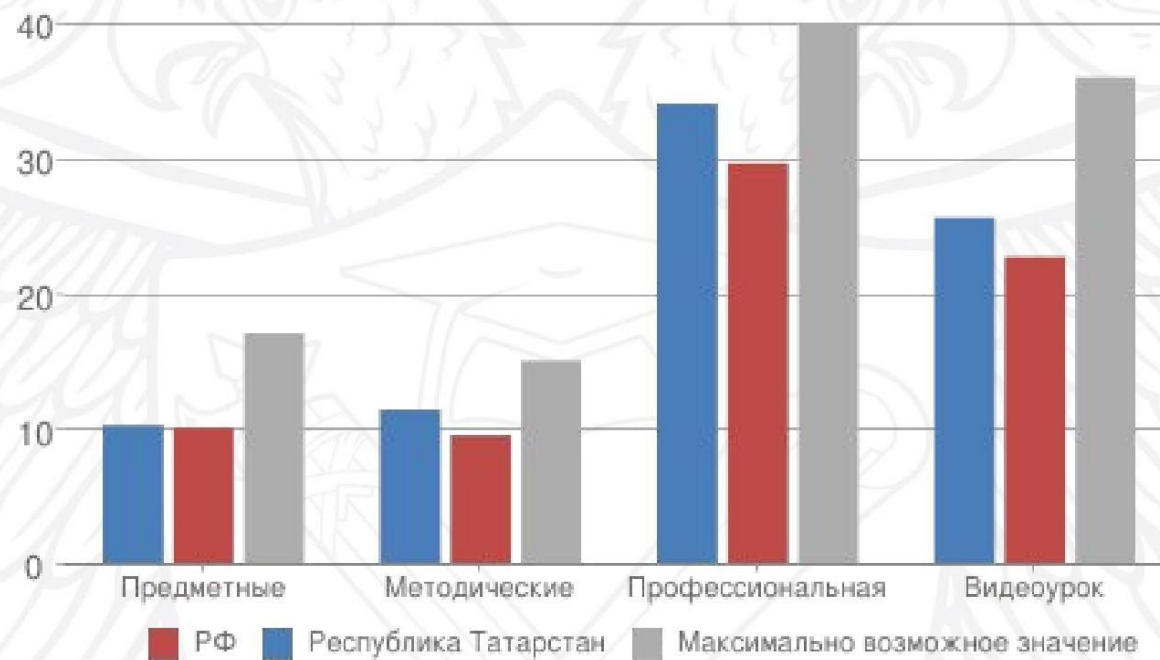


# Результаты апробации уровневой оценки компетенций учителей русского языка Республика Татарстан

2017



## Итоговые данные в сравнении со средним по РФ (в баллах)



	Предметные задания	Методические задания	Профессиональная задача	Видеоурок
Российская Федерация	10.03	9.45	29.6	22.68
Республика Татарстан	10.2	11.4	34	25.56
Максимально возможное значение	17	15	40	36

# ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В РОССИИ

## ПРИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ УЧИТЫВАЕТСЯ:

- транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности
- уровень личного вклада
- участие в работе методических объединений
- выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях
- общественная деятельность
- сведения о педагогической нагрузке
- результаты рейтинговой оценки, осуществляемой образовательной организацией
- результаты рейтинговой оценки, осуществляемой органом управления образованием



### • МОСКВА

- проводится процедура аттестации, основанная на динамике результатов школьников



### • РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

- развитие системы
- Электронного
- документооборота
- 



### • ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ

- разработана автоматизированная система информационного обеспечения управления





## ***Письмо РОСОБРНАДЗОРА ПРЕЗИДЕНТУ РТ по итогам апробации в 2017 году***

Уважаемый Рустам Нургалиевич!

Выражаем Вам благодарность и искреннюю признательность за участие Республики Татарстан в апробации модели уровневой оценки профессиональных компетенций учителей русского языка и математики (далее – апробация), проведенной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) совместно с АО «Издательство «Просвещение» в сентябре 2017 года.

По итогам анализа апробации учителя русского языка и математики Республики Татарстан показали одни из лучших по Российской Федерации результатов, что говорит о достаточно эффективной системе аттестации педагогических работников в Республике Татарстан.



**УКАЗ**  
**ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**«О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ**  
**РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА»**

Необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- вхождение Российской Федерации в число **10 ведущих стран мира** по качеству общего образования;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей **не менее 50 процентов учителей** общеобразовательных организаций

## ПОТРЕБНОСТЬ В НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ

---

### СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ:



НЕДОСТАТОК ОБЪЕКТИВНОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ  
КВАЛИФИКАЦИЕЙ УЧИТЕЛЕЙ



ДЕФИЦИТ СТИМУЛОВ К ПОВЫШЕНИЮ УЧИТЕЛЯМИ СВОЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ В РАМКАХ АТТЕСТАЦИИ



НЕОБХОДИМОСТЬ СОСТАВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯМИ ИЗБЫТОЧНОЙ ОТЧЕТНОСТИ  
НЕ СВЯЗАННОЙ С ПОВЫШЕНИЕМ УРОВНЯ ИХ ЗНАНИЙ, КАЧЕСТВА  
ПОДГОТОВКИ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ И НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ РАБОТЫ С  
ДЕТЬМИ

**НЕОБХОДИМО РАЗРАБОТАТЬ ЕДИНЫЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ  
И РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕФОМ**



## Участники апробации

- Министерство просвещения Российской Федерации
- Общероссийский Профсоюз образования
- Педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века»
- ФГБОУ ВО МГППУ
- учителя, давшие добровольное согласие на участие в апробации (**615** учителей)
- педагогические коллективы (**104** школы)
- проектные группы, созданные на базе аттестационных комиссий, с участием представителей Общероссийского Профсоюза образования
- студенты выпускных курсов по УГСН «Образование и педагогические науки» (**462** студента)



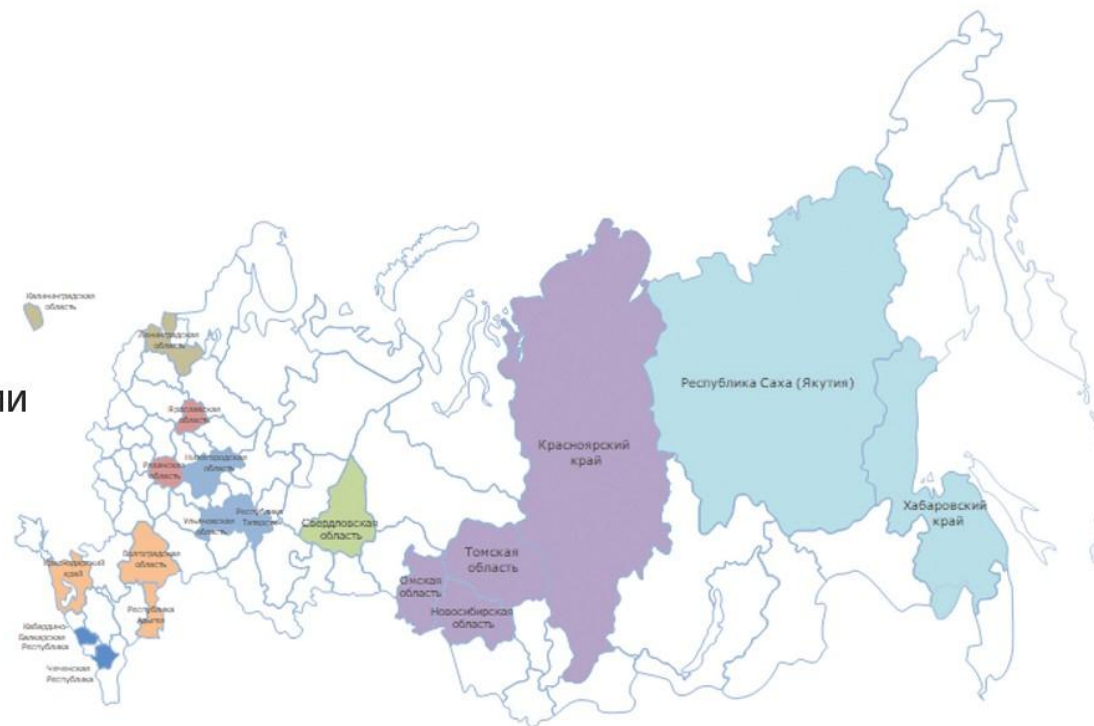
Федеральных округов  
Российской Федерации



Субъектов  
Российской Федерации



ВУЗОВ





# ***Апробация новой модели аттестации в 2018 году в Республике Татарстан***

**Новая модель апробирована:**  
в гимназии № 122 имени Ж. А. Зайцевой  
СОШ № 146 города Казани  
в лицее № 1 Зеленодольского района  
школе № 6 Бугульминского района,  
гимназии № 3 г. Чистополя

**Казанский федеральный университет  
Набережночелнинский государственный педагогический  
университет**

## ***Общественное обсуждение по итогам апробации в 2017-2018 г.г. новой модели аттестации***

- Полученные результаты апробации были представлены для рассмотрения в Апробационную экспертную аттестационную комиссию (АЭАК).
- По результатам работы АЭАК была проведена доработка модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель», которая представлена
- на общественно-профессиональное обсуждение в Российской Федерации



# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«Общественно-профессиональное обсуждение хода  
внедрения и применения разработанной модели  
аттестации на основе использования ЕФОМ и типовых  
комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей»

9 ноября 2018

Москва

ЕФОМ.РФ

***Участие делегации Республики Татарстан на Всероссийской конференции «Общественно-профессиональное обсуждение хода внедрения и применения разработанной модели аттестации»***



# ПЛАН ВВЕДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА





# АПРОБАЦИЯ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В 2020 ГОДУ



# Структура аттестации



# Педагогическая аттестация в 2018/2019 учебном году

## Периоды проведения аттестации

2018 год	2019 год	Мероприятия
октябрь	январь	Приём заявлений
ноябрь	февраль	проведение тестирования, экспертиза
декабрь	март	Проведение заседаний аттестационной комиссии

# Подача заявления

- Отмечается **некачественная работа кураторов** аттестации Агрызского, Аксубаевского, Актанышского, Арского, Альметьевского, Бавлинского, Елабужского, Зеленодольского, Лаишевского, Лениногорского, Мамадышского, Менделеевского, Нижнекамского, Нурлатского, Пестречинского, Сармановского, Тетюшского, Черемшанского муниципальных районов, а также города Набережные Челны
- **Причины:** своевременная недоработка системы ЦИТ РТ для тестирования (доступ к аттестационным тестам во время курсов ПК, незагруженность определенных тестов)
- Недобросовестно проверяются кураторами пакеты документов аттестуемых, приходится повторно открывать пакеты для тестирования

# Проведение экспертизы

**2**  
**этап**

**с 20 ноября по 30 ноября 2018 года**

**Ошибки** методистов по аттестации: своевременно, до начала периода аттестации не проверяются составы экспертов по всем должностям, не правильно оформляют наименование должностей педагогов.

**На 27.11.2018 года** система не может прикрепить **329** пакетов аттестуемых экспертам.

**с 1 февраля по 28 февраля 2019 года**

# Экспертиза проводится в новом режиме – очно и в электронной системе

На 27.11.2018 г. направлено 38 пакетов внутреннему эксперту, 993-  
внешнему эксперту

Внутренним экспертом для аттестуемого является заместитель директора организации, следовательно он и посещает уроки, проверяет документы, оформляет экспертное заключение и загружает все документы в систему

Внешние эксперты проводят экспертизу заочно, аттестуемых из своего района

Члены аттестационной комиссии проводят заочную экспертизу материалов всех аттестуемых по направлениям



**Проведение заседаний экспертной комиссии по  
муниципальным районам для представления  
предложений в АК МОиН**

**3  
этап**

**с 17 декабря по 22 декабря 2018 года**

**с 18 марта по 23 марта 2019 года**

**Проведение заседаний экспертной комиссии по  
муниципальным районам для рассмотрения пакета  
документов на установление первой  
квалификационной категории**

**3  
этап**

**Согласно заявлению педагогов (очно  
или заочно)**

**Возможно с приглашением администрации  
организации**

# Проведение заседаний аттестационной комиссии на высшую квалификационную категорию (утверждение первой категории)

**3  
этап**

**С 24 декабря по 27 декабря 2018 года**

**С 25 марта по 28 марта 2019 года**



## **Актуальные задачи по организации и проведению педагогической аттестации на 2018/2019 уч. г.**

### **1. Министерству образования и науки Республики Татарстан:**

**1.1. Усилить контроль за исполнением со стороны муниципальных методических служб требований законодательства по осуществлению государственных полномочий Министерства образования и науки Республики Татарстан в части организации и осуществления повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций;**

**1.2. Продолжить работу по обеспечению профессионального роста работников отрасли за счет педагогической аттестации и усиления её стимулирующей роли**



## ***Актуальные задачи по организации и проведению педагогической аттестации на 2018/2019 уч. г.***

### ***Руководителям муниципальных органов управления образованием Республики Татарстан:***

- 2.1. При приеме на работу и аттестации руководителей подведомственных образовательных организаций, при проведении аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности педагогических работников руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан,**
- 2.2. Проанализировать итоги аттестации, разработать план мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, эффективности и качества педагогического труда;**
- 2.3. Усилить контроль за качеством подготовки аттестационных материалов руководящих и педагогических работников, за своевременным внесением в Систему аттестации документов для оценки профессиональной деятельности аттестующихся;**
- 2.4. В рамках подготовки к внедрению новой модели аттестации продолжить работу по эффективному использованию информационных технологий, в том числе при организации тестирования педагогов;**



## **Актуальные задачи по организации и проведению педагогической аттестации на 2018/2019 уч. г.**

**3. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»:**

**3.1. Обеспечить методическое сопровождение профессионального роста педагогов республики.**

**3.2. Продолжить работу по организации курсового обучения аттестационных экспертов.**



**Спасибо за внимание!**